

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Specjalnej w Rafałówce
w roku szkolnym 2019/2020**

I. WSTEP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, koordynatorem d.s. bezpieczeństwa, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. *Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.*

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. *W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.*

5. *W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Art. 22. Ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

4. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

5. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. obowiązujące akty prawne;
2. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
3. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

4. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

- Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

- Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

- Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

II. WIZJA SZKOŁY

- ◆ Pracujemy zgodnie z obowiązującymi zarządzeniami MEN oraz opracowanymi dokumentami szkoły.
- ◆ Posiadamy odpowiednie programy nauczania dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów i wspierające rozwój.
- ◆ Zatrudniamy wykwalifikowaną, przyjazną kadrę pedagogiczną.
- ◆ Zapewniamy bogatą bazę dydaktyczną.
- ◆ Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

- ◆ Przestrzegamy praw ucznia i egzekwujemy jego obowiązki wobec szkoły.
- ◆ Pracujemy metodami aktywnymi.
- ◆ Angażujemy uczniów, rodziców oraz organy samorządu lokalnego do współpracy na rzecz szkoły i środowiska.
- ◆ Stwarzamy uczniom możliwości rozwoju zainteresowań.
- ◆ Propagujemy wiedzę zdrowotną i ekologiczną oraz przeciwstawiamy się patologii społecznej.
- ◆ Posiadamy i kultywujemy własne tradycje, obrzędy szkolne i regionalne.
- ◆ Wychowujemy w duchu tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.
- ◆ Wdrażamy programy unijne wspierające rozwój uczniów.

III. MISJA SZKOŁY

Misja szkoły – systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Placówka będzie dostarczała swoim uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczyła tolerancji i wzajemnej akceptacji. Będzie rozbudzać u dzieci i młodzieży poczucie patriotyzmu wobec własnego państwa, a także kształtować postawy proekologiczne i prozdrowotne. Dokładamy wszelkich starań, aby nasz przedszkolak, uczeń i wychowanek czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
współpracują z dyrekcją szkoły i służbą zdrowia;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
 - współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Koordynator do spraw bezpieczeństwa:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. OBSZARY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Kształtowanie właściwych postaw i wartości moralnych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy.	- zajęcia z wychowawcą, imprezy integracyjne; - spektakle profilaktyczne; - gry i zabawy grupowe i zespołowe; - udział w akcjach „Góra Grosza”, pomoc w opiece nad przedszkolakami i młodszymi dziećmi, zbiórki na cele dobroczynne;	- rozumie i dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych i starszych, chętnie służy im pomocą; - nie wyśmiewa się z niepełnosprawnych uczniów szkoły; - rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.

	- zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej .	
Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu; - rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy, - omówienie praw i obowiązków ucznia, regulaminu szkoły -pogadanki na temat wybranych wartości moralnych; - organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym; - spotkania z policjantem; - zajęcia z wychowawcą na temat samooceny; - wyjaśnienie pojęć: idol i autorytet ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wskazuje i potrafi analizować przykłady cenionych w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym ważnych wartości; - postępuje zgodnie z tymi wartościami; - potrafi wymienić i analizować własne obowiązki i ich źródła oraz ich wypełnienie; - potrafi wyjaśnić pojęcia: dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, zaufanie, solidarność, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja; - potrafi wskazać wzorce osobowe godne naśladowania.
Zasady współpracy	- ustalenie konkretnych zasad	- zna zasady pracy i stosuje je;

w zespole, kontrakt grupy.	pracy zespołu, wypisanie ich na papierze, brystolu.	- mając kontrakt klasy nauczyciel odwołuje się do zasad, które wspólnie zostały ustalone, co zapewnia lepszy komfort pracy .
Kształtowanie kultury osobistej.	<p>1. Promowanie zasad kultury życia codziennego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zasad savoir- vivre,; - podnoszenie znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów; - propagowanie kultury słowa wśród uczniów; - wdrażanie uczniów do dobrego zachowania; - wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność; - kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników; - podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów; - rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji; - promowanie właściwych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady savoirvivr'u - wie, jak należy zachować się w różnych sytuacjach; - umie ładnie się wypowiadać oraz nie używać wulgaryzmów; - jest tolerancyjnym; - szanuje zarówno dorosłych, jak i rówieśników.

Rozwijanie zainteresowań i stwarzanie warunków do właściwego wykorzystania czasu wolnego

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>
Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego i rozwoju zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - proponowanie udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań; -informowanie społeczności szkolne o sukcesach uczniów poprzez informacje na tablicach i stronie szkoły; - udział w konkursach szkolnych; międzyszkolnych i ogólnopolskich; - angażowanie uczniów do zadań o charakterze twórczym. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega swoje mocne i słabe strony, - ma potrzebę zdobywania wiedzy i rozwoju swoich zainteresowań; - potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej; - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i reprezentuje ją w środowisku lokalnym.
Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji, uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.	<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie filmów; - słuchanie muzyki; -udział w wycieczkach tematycznych, - organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ciekawe zawody. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń charakteryzuje się postawą pracy, troszczy się o wynik swoich działań. -lubi czytać, coraz lepiej rozumie swój sposób myślenia, uczenia się. -lubi się uczyć, ćwiczy pamięć, wyobraźnię, uwagę, umiejętność obserwacji; - posiada jasne poczucie swoich umiejętności i metod działania;

		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje w samorządzie, uczestniczy w zajęciach koła zainteresowań; - rozwija swoje hobby; - docenia wartość wspólnego uczenia się w zespole przez rozwiązywanie problemów.
Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach; - aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich; - organizowanie imprez artystycznych (wystawianie inscenizacji i przedstawień); 	<ul style="list-style-type: none"> - odczuwa przyjemności i satysfakcję z kontaktów z literaturą, plastyką, muzyką; - ma poczucie umiaru i delikatności w manifestowaniu swoich zainteresowań; - potrafi się skoncentrować na zadaniu i przeżyciu estetycznym.
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne; - szkolna akcja „Czytam codziennie” - realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - imprezy i konkursy czytelnicze ogólnopolskie ogłaszane na stronie „Biblioteka w szkole” oraz „Szkolna gablotka” 	<ul style="list-style-type: none"> - odczuwa przyjemności i satysfakcję z przeczytanych książek; - samodzielnie korzysta z księgozbioru; - czyta ze zrozumieniem i wykorzystuje literaturę fachową do poszerzania swojej wiedzy. - kształtuje nawyki czytania i zdobywania wiedzy - zapobieganie uzależnienia od mediów - poprawia koncentrację

		<ul style="list-style-type: none"> -wzbogaca wypowiedzi ustne i pisemne -rozwija słownictwo
<p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą; - realizacja treści dydaktycznych poza terenem szkoły, w instytucjach użyteczności publicznej; - zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych; - samodzielne gromadzenie i wyszukiwanie materiału do zajęć; -zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu. -realizacja treści dydaktycznych zgodnych z nową podstawą programową -realizacja treści na przedmiocie doradztwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości; - nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych; - pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy); - nauka bezpiecznego korzystania z Internetu; - utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego; - uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi; - samokształcenie i docieranie do informacji; - kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy; -rozwijanie samodzielności , kreatywności i innowacyjności uczniów;

Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego.	zawodowego i zajęciach z wychowawcą; -zapoznanie z ulotkami, ofertami z Urzędu Pracy .	- rozwijanie swoich zainteresowań; -ukierunkowanie na wybór zawodu
--	---	---

Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego oraz zdrowotnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Wyrobienie sprawności fizycznej, odporności i hartu. Rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	-pogadanki z pracownikami służby zdrowia; - zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej; -zajęcia z wychowawcą pogadanki.	- utrzymuje właściwą postawę podczas siedzenia w ławce; - potrafi kulturalnie zachowywać się podczas rozgrywek sportowych.
Zdrowy styl życia.	- pogadanki i prelekcje na temat zdrowego stylu życia; - udział w programach promujących zdrowy styl życia; - spotkania z pielęgniarką szkolną; -udział w konkursach .	- zna zasady prawidłowego odżywiania się, - dba o higienę osobistą, - zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek, - wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych, - odpowiedzialnie i świadomie korzysta ze środków medialnych, - jest świadomy znaczenia ruchu i ćwiczeń fizycznych w utrzymaniu zdrowia.
Kształtowanie postawy dbałości o	- zajęcia z wychowawcą: zajęcia	-zna prawidłową postawę ciała;

<p>własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.</p>	<p>dydaktyczne z przyrody, techniki, edukacji społecznej i przyrodniczej, wychowania fizycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> -spotkania z przedstawicielami Policji; - szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej ; - realizacja programów edukacyjnych, pogadanki; -zajęcia z pracownikiem służby zdrowia . 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady higieny ciała; - umie dbać o własne zdrowie; - zna zasady bezpieczeństwa podczas gier, zabaw, na drodze, w szkole i potrafi je zastosować; - zna przepisy ruchu drogowego; - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; - poznaje zasady racjonalnego odżywiania; - zna podstawowe zasady higieny jamy ustnej.
<p>Wyrobienie potrzeby kontrolowania swojego stanu zdrowia i przełamywania lęku przed koniecznymi zabiegami lekarskimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą; - zajęcia dydaktyczne z przyrody, - programy profilaktyczne; - pogadanki z pracownikami służby zdrowia; - zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej; - pogadanki; 	<ul style="list-style-type: none"> -ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie; -poddaje się badaniom kontrolnym, koniecznym zabiegom i szczepieniom; -ma świadomość potrzeby wizyt u lekarzy specjalistów.

Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, regionem, ojczyzną i Europą

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>
<p>Kształtowanie pożądaných postaw patriotycznych (symbole i święta narodowe).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu, uroczystości szkolne np.: rocznica odzyskania niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja ; - wystawy prac plastycznych; -konkursy tematyczne; -poznanie symboli narodowych poprzez prace plastyczne i inne; -egzekwowanie właściwej postawy podczas apeli i uroczystości, -gazetki okolicznościowe; -poznanie różnych dzieł literackich np. wiersze o ojczyźnie -udział w akcji narodowe czytanie (czytanie nowel); - udział w ogólnopolskiej akcji „ Szkoła do hymnu”; -współorganizowanie z OSP w Rossoszycy Obchodów 101 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyraża szacunek dla symboli narodowych w czasie uroczystości i na co dzień; - uczeń przyjmuje postawę tolerancyjną ; - uczeń interesuje się przeszłością swojego narodu; - uczeń czci pamięć przodków; - uczeń wyraża dumę z osiągnięć polskiego narodu, pamięta o ważnych rocznicach.

Rozbudzenie poczucia patriotyzmu lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach o tematyce patriotycznej; - odwiedzenie miejsc pamięci narodowej; - uczestnictwo w imprezach kulturalnych, - uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach itp. ; - pogadanki tematyczne, - składanie kwiatów na grobach. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu; - zna miejsca pamięci narodowej w swojej miejscowości i regionie; - potrafi godnie się zachować w miejscach pamięci narodowej, kultu religijnego; - umie prezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu, kraju ojczystego.
Uzyskiwanie pozytywnego obrazu siebie, jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca, pracownika.	<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowanie imprez klasowych -Andrzejkki, -Mikołajki, Wigilia, dyskoteki; - stosowanie form i metod doskonalących umiejętność pracy w grupie i zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu; - rozumie każde z tych pojęć. Swoim zachowaniem i postawą potrafi wyrazić przywiązanie, okazać szacunek i troskę o najbliższych; - potrafi określić swoją rolę w rodzinie i społeczności szkolnej.

Rozwijanie świadomości ekologicznej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Wpajanie norm ekologicznego	- pogadanki;	- uczeń posiada świadomość własnej egzystencji

uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska naturalnego oraz szacunku dla wszelkich form życia.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w pracach porządkowych w środowisku z udziałem rodziców; - udział w konkursach wiedzy ekologicznej; - czynny udział w „Sprzątaniu Świata”; - zajęcia dydaktyczne z przyrody, edukacja przyrodnicza i społeczna, zajęcia z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> w ekosystemie; - jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne; - chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom; - szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią; - uczestniczy w zajęciach terenowych.
Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki; - angażowanie rodziców; - udział w obchodach Dnia Ziemi; pielęgnacja ogródka dydaktycznego i terenu zielonego wokół szkoły; - Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu; - pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą) 	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne; - chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom; - szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią; - właściwie segreguje odpady na terenie szkoły.

Promowanie bezpiecznych zachowań. Profilaktyka zagrożeń

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie obowiązujących procedur; - analiza zaistniałych sytuacji problemowo – wychowawczych w szkole (bójki, konflikty, spóźnienia itp.); -lekcje z wychowawcą; -apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spektakle profilaktyczne; 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpiecznie funkcjonuje w szkole i poza nią; -chroni się przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; – bezpiecznie i higienicznie planuje pracę oraz odpoczynek między lekcjami; -przeciwdziała agresji w szkole; -właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia.
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki , filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami (pracownikami KPP w Sieradzu, przedstawicielami straży), - udział w konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> -zna drogi ewakuacyjne w szkole; -zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.; – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, prezentacje multimedialne, - spotkania z policjantem, - zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń , które 	<ul style="list-style-type: none"> - udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; -rozpoznaje zagrożenia związane z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach

<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>niesie za sobą korzystanie z sieci, -zajęcia z wychowawcą nt Cyberprzemocy , złego dotyku, przemocy seksualnej, - czytanie literatury dotyczącej tematu. - organizacja czasu-kiedy Internet pochłania nasz czas?; - realizacja programów profilaktycznych; -udział w konkursach, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>wolnych od nauki; - potrafi gospodarować swoim czasem; - szacuje ryzyko sytuacyjne, rozpoznaje nietypowe sygnały niebezpieczeństwa; -wie, jakie są zagrożenia związane z korzystania z Internetu; - świadomie korzysta z Internetu.</p>
<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>-lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; -pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem; -czytanie literatury dotyczącej tematu; -pedagogizacja rodziców i nauczycieli; -opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</p>	<p>- rozpoznaje i nazywa zachowania agresywne; - radzi sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych; - potrafi asertywnie zachowywać się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; -kontroluje i przeciwdziała zjawisku agresji w szkole.</p>

<p>Dbam o zdrowie, stop nikotynie i innym środkom psychoaktywnym (dopalacze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje na temat używek, środków psychoaktywnych; - spotkania z przedstawicielami KPP i Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej; - asertywność, -wystawy tematyczne, -zajęcia z wychowawcą , -spotkanie z pracownikiem SANEPID-u 	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób ma dbać o zdrowie; - zna pojęcie asertywności; -posiada wiedzę na temat szkodliwości palenia tytoniu i używania środków psychoaktywnych; - potrafi gospodarować swoim czasem.
<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -negocjacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki; -współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, -zajęcia z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje czynniki ryzyka; -wie, czym grozi zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów; -propaguje wiedzę podnoszącą efektywność działań profilaktycznych.
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie trudności w nauce; -dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów; - utrzymywanie stałych kontaktów ze środowiskiem rodzinnym; - bieżące rozwiązywanie problemów, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zorganizować pomoc koleżeńską; -potrafi się zmotywować do nauki; - rozwija zainteresowania i swoje pasje; -wdrażanie innych do aktywnych form spędzania wolnego czasu.

	-zajęcia z wychowawcą.	
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	-organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli; - udzielanie wskazówek rodzicom i uczniom w zależności od sytuacji.	- rodzice mają wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych; - rodzice wiedzą gdzie się zgłosić w razie niepowodzeń dziecka i jak mu pomóc w domu.
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	- kontynuowanie współpracy z OSP w Rossoszycy - Współpraca z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi; - współpraca z KPP w Sieradzu; - stała współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dziecka, - współpraca z SANEPID-em w Sieradzu, -współpraca z PSP w Sieradzu	- zna rolę poszczególnych instytucji; - wie gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu następować będzie według harmonogramu zespołu ewaluacji wewnętrznej placówki.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klas ;
- Ankieta skierowana do uczniów

- Ankieta skierowana do rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli;

Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez koordynatora do spraw bezpieczeństwa, zespół psychologiczno- pedagogiczno- logopedyczny, zespół ewaluacyjny- na podstawie danych zebranych od dyrektora, nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady kierowane z dyrektorem.