

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej Specjalnej w Rafałówce**

## **I. WSTEP**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, koordynatorem d.s. bezpieczeństwa, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

## **OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE**

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

### **Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

*Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

**Art. 84. 1.** *Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.*

*2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:*

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

*3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

4. *W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.*

5. *W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).**

**3. Art. 22. Ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875 )**

4. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

5. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. obowiązujące akty prawne;
2. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
3. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

4. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

*- Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.*

*- Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.*

*- Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.*

## **II. WIZJA SZKOŁY**

- ◆ Pracujemy zgodnie z obowiązującymi zarządzeniami MEN oraz opracowanymi dokumentami szkoły.
- ◆ Posiadamy odpowiednie programy nauczania dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów i wspierające rozwój.
- ◆ Zatrudniamy wykwalifikowaną, przyjazną kadrę pedagogiczną.
- ◆ Zapewniamy bogatą bazę dydaktyczną.
- ◆ Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

- ◆ Przestrzegamy praw ucznia i egzekwujemy jego obowiązki wobec szkoły.
- ◆ Pracujemy metodami aktywnymi.
- ◆ Angażujemy uczniów, rodziców oraz organy samorządu lokalnego do współpracy na rzecz szkoły i środowiska.
- ◆ Stwarzamy uczniom możliwości rozwoju zainteresowań.
- ◆ Propagujemy wiedzę zdrowotną i ekologiczną oraz przeciwstawiamy się patologii społecznej.
- ◆ Posiadamy i kultywujemy własne tradycje, obrzędy szkolne i regionalne.
- ◆ Wychowujemy w duchu tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.
- ◆ Wdrażamy programy unijne wspierające rozwój uczniów.

### **III. MISJA SZKOŁY**

Misja szkoły – systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Placówka będzie dostarczała swoim uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczyła tolerancji i wzajemnej akceptacji. Będzie rozbudzać u dzieci i młodzieży poczucie patriotyzmu wobec własnego państwa, a także kształtować postawy proekologiczne i prozdrowotne. Dokładamy wszelkich starań, aby nasz przedszkolak, uczeń i wychowanek czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

#### **IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;



- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;  
współpracują z dyrekcją szkoły i służbą zdrowia;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną;

## **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

## **Uczniowie:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
  - współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

## **Koordynator do spraw bezpieczeństwa:**

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **VI. OBSZARY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

### **Kształtowanie właściwych postaw i wartości moralnych**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  |
|--|---|---|
| Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy. | - zajęcia z wychowawcą, imprezy integracyjne;<br>- spektakle profilaktyczne;<br>- gry i zabawy grupowe i zespołowe;<br>- udział w akcjach „Góra Grosza”, pomoc w opiece nad przedszkolakami i młodszymi dziećmi, zbiórki na cele dobroczynne; | - rozumie i dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych i starszych, chętnie służy im pomocą;<br>- nie wyśmiewa się z niepełnosprawnych uczniów szkoły;<br>- rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej .   |   |
| Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu;</li> <li>- rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy,</li> <li>- omówienie praw i obowiązków ucznia, regulaminu szkoły</li> <li>-pogadanki na temat wybranych wartości moralnych;</li> <li>- organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym;</li> <li>- spotkania z policjantem;</li> <li>- zajęcia z wychowawcą na temat samooceny;</li> <li>- wyjaśnienie pojęć: idol i autorytet ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wskazuje i potrafi analizować przykłady cenionych w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym ważnych wartości;</li> <li>- postępuje zgodnie z tymi wartościami;</li> <li>- potrafi wymienić i analizować własne obowiązki i ich źródła oraz ich wypełnienie;</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, zaufanie, solidarność, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja;</li> <li>- potrafi wskazać wzorce osobowe godne naśladowania.</li> </ul> |
| Zasady współpracy   | - ustalenie konkretnych zasad  | - zna zasady pracy i stosuje je;  |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| w zespole, kontrakt grupy.       | pracy zespołu, wypisanie ich na papierze, brystolu.   | - mając kontrakt klasy nauczyciel odwołuje się do zasad, które wspólnie zostały ustalone, co zapewnia lepszy komfort pracy .   |
| Kształtowanie kultury osobistej. | <p>1. Promowanie zasad kultury życia codziennego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie zasad savoir- vivre,;</li> <li>- podnoszenie znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów;</li> <li>- propagowanie kultury słowa wśród uczniów;</li> <li>- wdrażanie uczniów do dobrego zachowania;</li> <li>- wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność;</li> <li>- kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników;</li> <li>- podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów;</li> <li>- rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji;</li> <li>- promowanie właściwych zachowań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady savoirvivr'u</li> <li>- wie, jak należy zachować się w różnych sytuacjach;</li> <li>- umie ładnie się wypowiadać oraz nie używać wulgaryzmów;</li> <li>- jest tolerancyjnym;</li> <li>- szanuje zarówno dorosłych, jak i rówieśników.</li> </ul> |

## Rozwijanie zainteresowań i stwarzanie warunków do właściwego wykorzystania czasu wolnego

| <i>ZADANIA</i>   | <i>SPOSOBY REALIZACJI</i>  | <i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>   |
|--|--|--|
| Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego i rozwoju zainteresowań.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponowanie udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań;</li> <li>- informowanie społeczności szkolnej o sukcesach uczniów poprzez informacje na tablicach i stronie szkoły;</li> <li>- udział w konkursach szkolnych; międzyszkolnych i ogólnopolskich;</li> <li>- angażowanie uczniów do zadań o charakterze twórczym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- ma potrzebę zdobywania wiedzy i rozwoju swoich zainteresowań;</li> <li>- potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i reprezentuje ją w środowisku lokalnym.</li> </ul>  |
| Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji, uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oglądanie filmów;</li> <li>- słuchanie muzyki;</li> <li>- udział w wycieczkach tematycznych,</li> <li>- organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ciekawe zawody.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń charakteryzuje się postawą pracy, troszczy się o wynik swoich działań.</li> <li>- lubi czytać, coraz lepiej rozumie swój sposób myślenia, uczenia się.</li> <li>- lubi się uczyć, ćwiczy pamięć, wyobraźnię, uwagę, umiejętność obserwacji;</li> <li>- posiada jasne poczucie swoich umiejętności i metod działania;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje w samorządzie, uczestniczy w zajęciach koła zainteresowań;</li> <li>- rozwija swoje hobby;</li> <li>- docenia wartość wspólnego uczenia się w zespole przez rozwiązywanie problemów.</li> </ul>  |
| Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach;</li> <li>- aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich;</li> <li>- organizowanie imprez artystycznych (wystawianie inscenizacji i przedstawień);</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przyjemności i satysfakcję z kontaktów z literaturą, plastyką, muzyką;</li> <li>- ma poczucie umiaru i delikatności w manifestowaniu swoich zainteresowań;</li> <li>- potrafi się skoncentrować na zadaniu i przeżyciu estetycznym.</li> </ul>   |
| Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biblioteczne;</li> <li>- szkolna akcja „Czytam codziennie”</li> <li>- realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa</li> <li>- imprezy i konkursy czytelnicze ogólnopolskie ogłaszane na stronie „Biblioteka w szkole” oraz „Szkolna gablotka”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przyjemności i satysfakcję z przeczytanych książek;</li> <li>- samodzielnie korzysta z księgozbioru;</li> <li>- czyta ze zrozumieniem i wykorzystuje literaturę fachową do poszerzania swojej wiedzy.</li> <li>- kształtuje nawyki czytania i zdobywania wiedzy</li> <li>- zapobieganie uzależnienia od mediów</li> <li>- poprawia koncentrację</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wzbogaca wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>-rozwija słownictwo</li> </ul>  |
| <p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą;</li> <li>- realizacja treści dydaktycznych poza terenem szkoły, w instytucjach użyteczności publicznej;</li> <li>- zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych;</li> <li>- samodzielne gromadzenie i wyszukiwanie materiału do zajęć;</li> <li>-zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu.</li> <li>-realizacja treści dydaktycznych zgodnych z nową podstawą programową</li> <li>-realizacja treści na przedmiocie doradztwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości;</li> <li>- nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych;</li> <li>- pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy);</li> <li>- nauka bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>- utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego;</li> <li>- uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;</li> <li>- samokształcenie i docieranie do informacji;</li> <li>- kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy;</li> <li>-rozwijanie samodzielności , kreatywności i innowacyjności uczniów;</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego. | zawodowego i zajęciach z wychowawcą;<br>-zapoznanie z ulotkami, ofertami z Urzędu Pracy . | - rozwijanie swoich zainteresowań;<br>-ukierunkowanie na wybór zawodu |
|--|---|---|

### **Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego oraz zdrowotnego**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>   |
|--|---|--|
| Wyrobienie sprawności fizycznej, odporności i hartu. Rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. | -pogadanki z pracownikami służby zdrowia;<br>- zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej;<br>-zajęcia z wychowawcą pogadanki.  | - utrzymuje właściwą postawę podczas siedzenia w ławce;<br>- potrafi kulturalnie zachowywać się podczas rozgrywek sportowych.  |
| Zdrowy styl życia.   | - pogadanki i prelekcje na temat zdrowego stylu życia;<br>- udział w programach promujących zdrowy styl życia;<br>- spotkania z pielęgniarką szkolną;<br>-udział w konkursach . | - zna zasady prawidłowego odżywiania się,<br>- dba o higienę osobistą,<br>- zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek,<br>- wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych,<br>- odpowiedzialnie i świadomie korzysta ze środków medialnych,<br>- jest świadomy znaczenia ruchu i ćwiczeń fizycznych w utrzymaniu zdrowia. |
| Kształtowanie postawy dbałości o   | - zajęcia z wychowawcą: zajęcia   | -zna prawidłową postawę ciała;   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.</p>   | <p>dydaktyczne z przyrody, techniki, edukacji społecznej i przyrodniczej, wychowania fizycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spotkania z przedstawicielami Policji;</li> <li>- szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej ;</li> <li>- realizacja programów edukacyjnych, pogadanki;</li> <li>-zajęcia z pracownikiem służby zdrowia .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady higieny ciała;</li> <li>- umie dbać o własne zdrowie;</li> <li>- zna zasady bezpieczeństwa podczas gier, zabaw, na drodze, w szkole i potrafi je zastosować;</li> <li>- zna przepisy ruchu drogowego;</li> <li>- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- poznaje zasady racjonalnego odżywiania;</li> <li>- zna podstawowe zasady higieny jamy ustnej.</li> </ul> |
| <p>Wyrobienie potrzeby kontrolowania swojego stanu zdrowia i przełamywania lęku przed koniecznymi zabiegami lekarskimi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą;</li> <li>- zajęcia dydaktyczne z przyrody,</li> <li>- programy profilaktyczne;</li> <li>- pogadanki z pracownikami służby zdrowia;</li> <li>- zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej;</li> <li>- pogadanki;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma świadomość konieczności dbania o swoje zdrowie;</li> <li>-poddaje się badaniom kontrolnym, koniecznym zabiegom i szczepieniom;</li> <li>-ma świadomość potrzeby wizyt u lekarzy specjalistów.</li> </ul>   |

## Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, regionem, ojczyzną i Europą

| <i>ZADANIA</i>   | <i>SPOSOBY REALIZACJI</i>  | <i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>   |
|--|--|--|
| <p>Kształtowanie pożądaných postaw patriotycznych (symbole i święta narodowe).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka hymnu, uroczystości szkolne np.: rocznica odzyskania niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja ;</li> <li>- wystawy prac plastycznych;</li> <li>-konkursy tematyczne;</li> <li>-poznanie symboli narodowych poprzez prace plastyczne i inne;</li> <li>-egzekwowanie właściwej postawy podczas apeli i uroczystości,</li> <li>-gazetki okolicznościowe;</li> <li>-poznanie różnych dzieł literackich np. wiersze o ojczyźnie</li> <li>-udział w akcji narodowe czytanie ( czytanie nowel );</li> <li>- udział w ogólnopolskiej akcji „ Szkoła do hymnu”;</li> <li>-współorganizowanie z OSP w Rossoszycy Obchodów 101 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wyraża szacunek dla symboli narodowych w czasie uroczystości i na co dzień;</li> <li>- uczeń przyjmuje postawę tolerancyjną ;</li> <li>- uczeń interesuje się przeszłością swojego narodu;</li> <li>- uczeń czci pamięć przodków;</li> <li>- uczeń wyraża dumę z osiągnięć polskiego narodu, pamięta o ważnych rocznicach.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Rozbudzenie poczucia patriotyzmu lokalnego.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach o tematyce patriotycznej;</li> <li>- odwiedzenie miejsc pamięci narodowej;</li> <li>- uczestnictwo w imprezach kulturalnych,</li> <li>- uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach itp. ;</li> <li>- pogadanki tematyczne,</li> <li>- składanie kwiatów na grobach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu;</li> <li>- zna miejsca pamięci narodowej w swojej miejscowości i regionie;</li> <li>- potrafi godnie się zachować w miejscach pamięci narodowej, kultu religijnego;</li> <li>- umie prezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu, kraju ojczystego.</li> </ul> |
| Uzyskiwanie pozytywnego obrazu siebie, jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca, pracownika. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowanie imprez klasowych</li> <li>-Andrzejkki,</li> <li>-Mikołajki, Wigilia, dyskoteki;</li> <li>- stosowanie form i metod doskonalących umiejętność pracy w grupie i zespole.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu;</li> <li>- rozumie każde z tych pojęć. Swoim zachowaniem i postawą potrafi wyrazić przywiązanie, okazać szacunek i troskę o najbliższych;</li> <li>- potrafi określić swoją rolę w rodzinie i społeczności szkolnej.</li> </ul>                      |

### Rozwijanie świadomości ekologicznej

| <b>ZADANIA</b>              | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b> | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>                       |
|-----------------------------|---------------------------|--|
| Wpajanie norm ekologicznego | - pogadanki;              | - uczeń posiada świadomość własnej egzystencji |

|  |   |  |
|--|---|--|
| uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska naturalnego oraz szacunku dla wszelkich form życia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w pracach porządkowych w środowisku z udziałem rodziców;</li> <li>- udział w konkursach wiedzy ekologicznej;</li> <li>- czynny udział w „Sprzątaniu Świata”;</li> <li>- zajęcia dydaktyczne z przyrody, edukacja przyrodnicza i społeczna, zajęcia z wychowawcą.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>w ekosystemie;</li> <li>- jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne;</li> <li>- chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom;</li> <li>- szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią;</li> <li>- uczestniczy w zajęciach terenowych.</li> </ul> |
| Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki;</li> <li>- angażowanie rodziców;</li> <li>- udział w obchodach Dnia Ziemi; pielęgnacja ogródka dydaktycznego i terenu zielonego wokół szkoły;</li> <li>- Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu;</li> <li>- pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne;</li> <li>- chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom;</li> <li>- szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią;</li> <li>- właściwie segreguje odpady na terenie szkoły.</li> </ul>               |

### **Promowanie bezpiecznych zachowań. Profilaktyka zagrożeń**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>   | <b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>  |
|--|---|---|
| Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie obowiązujących procedur;</li> <li>- analiza zaistniałych sytuacji problemowo – wychowawczych w szkole (bójki, konflikty, spóźnienia itp.);</li> <li>-lekcje z wychowawcą;</li> <li>-apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spektakle profilaktyczne;</li> </ul> | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpiecznie funkcjonuje w szkole i poza nią;</li> <li>-chroni się przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz;</li> <li>– bezpiecznie i higienicznie planuje pracę oraz odpoczynek między lekcjami;</li> <li>-przeciwdziała agresji w szkole;</li> <li>-właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul> |
| Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki , filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami ( pracownikami KPP w Sieradzu, przedstawicielami straży),</li> <li>- udział w konkursach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna drogi ewakuacyjne w szkole;</li> <li>-zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.;</li> <li>– zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).</li> </ul>                                    |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki, prezentacje multimedialne,</li> <li>- spotkania z policjantem,</li> <li>- zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń , które</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;</li> <li>-rozpoznaje zagrożenia związane z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> | <p>niesie za sobą korzystanie z sieci,<br/>         -zajęcia z wychowawcą nt Cyberprzemocy , złego dotyku, przemocy seksualnej,<br/>         - czytanie literatury dotyczącej tematu.<br/>         - organizacja czasu-kiedy Internet pochłania nasz czas?;<br/>         - realizacja programów profilaktycznych;<br/>         -udział w konkursach,<br/> <br/>         Dzień Bezpiecznego Internetu</p> | <p>wolnych od nauki;<br/>         - potrafi gospodarować swoim czasem;<br/>         - szacuje ryzyko sytuacyjne, rozpoznaje nietypowe sygnały niebezpieczeństwa;<br/>         -wie, jakie są zagrożenia związane z korzystania z Internetu;<br/>         - świadomie korzysta z Internetu.</p>    |
| <p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>  | <p>-lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne;<br/>         -pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem;<br/>         -czytanie literatury dotyczącej tematu;<br/>         -pedagogizacja rodziców i nauczycieli;<br/>         -opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</p>  | <p>- rozpoznaje i nazywa zachowania agresywne;<br/>         - radzi sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;<br/>         - potrafi asertywnie zachowywać się w sytuacjach konfliktowych i problemowych;<br/>         -kontroluje i przeciwdziała zjawisku agresji w szkole.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Dbam o zdrowie, stop nikotynie i innym środkom psychoaktywnym (dopalacze)</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prelekcje na temat używek, środków psychoaktywnych;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami KPP i Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;</li> <li>- asertywność,</li> <li>-wystawy tematyczne,</li> <li>-zajęcia z wychowawcą ,</li> <li>-spotkanie z pracownikiem SANEPID-u</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób ma dbać o zdrowie;</li> <li>- zna pojęcie asertywności;</li> <li>-posiada wiedzę na temat szkodliwości palenia tytoniu i używania środków psychoaktywnych;</li> <li>- potrafi gospodarować swoim czasem.</li> </ul> |
| <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-negocjacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki;</li> <li>-współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>-zajęcia z wychowawcą.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje czynniki ryzyka;</li> <li>-wie, czym grozi zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów;</li> <li>-propaguje wiedzę podnoszącą efektywność działań profilaktycznych.</li> </ul>         |
| <p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnozowanie trudności w nauce;</li> <li>-dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów;</li> <li>- utrzymywanie stałych kontaktów ze środowiskiem rodzinnym;</li> <li>- bieżące rozwiązywanie problemów,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zorganizować pomoc koleżeńską;</li> <li>-potrafi się zmotywować do nauki;</li> <li>- rozwija zainteresowania i swoje pasje;</li> <li>-wdrażanie innych do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>                  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | -zajęcia z wychowawcą.   |  |
| Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.         | -organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli;<br>- udzielanie wskazówek rodzicom i uczniom w zależności od sytuacji.   | - rodzice mają wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych;<br>- rodzice wiedzą gdzie się zgłosić w razie niepowodzeń dziecka i jak mu pomóc w domu. |
| Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | - kontynuowanie współpracy z OSP w Rossoszycy<br>- Współpraca z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi;<br>- współpraca z KPP w Sieradzu;<br>- stała współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dziecka,<br>- współpraca z SANEPID-em w Sieradzu,<br>-współpraca z PSP w Sieradzu | - zna rolę poszczególnych instytucji;<br>- wie gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.  |

## **VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu następować będzie według harmonogramu zespołu ewaluacji wewnętrznej placówki.

### ***Narzędzia ewaluacji:***

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klas ;
- Ankieta skierowana do uczniów

- Ankieta skierowana do rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli;

Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez koordynatora do spraw bezpieczeństwa, zespół psychologiczno- pedagogiczno- logopedyczny, zespół ewaluacyjny- na podstawie danych zebranych od dyrektora, nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady kierowane z dyrektorem.