

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ
W RAFAŁÓWCE
2023/2024

Koordynator :

Anna Łukasik

Członkowie :

Jadwiga Augustyniak

Agnieszka Trojanowska

Spis treści

1. Wstęp
2. Obowiązujące akty prawne
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
4. Rekomendacje do pracy profilaktycznej
5. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego
6. Cele szczegółowe
7. Misja placówki
8. Wizja placówki
9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna placówki
10. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego
11. Metody i formy pracy
12. Harmonogram realizacji zadań
8. Sposoby realizacji
9. Działania skierowane do rodziców
10. Działania skierowane do nauczycieli
11. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
12. Ewaluacja programu
13. Postanowienia końcowe

WSTĘP

Profilaktyka jest ciągłym procesem chroniącym człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwienie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie i umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne, potrafi planować karierę zawodową, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia jest integralnym elementem szkolnej edukacji, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego wszechstronnego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Cele i zadania

wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przez wszystkich nauczycieli poprzez realizację zadań edukacyjnych, zajęciach pozalekcyjnych, imprez i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych. Działania wychowawcze są nierozdzielnie związane z działaniami profilaktycznymi, które mają na celu wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, czyli: ograniczenia i likwidowanie czynników, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój.

Program wychowawczo-profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów/wychowanków oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza placówka była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów/wychowanków i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie/wychowankowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program jest przeznaczony do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z wszystkimi nauczycielami, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa i pozostałymi pracownikami placówki, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach odwołując się do praw dziecka, ucznia/wychowanka i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa m a także zobowiązań wynikających z Powszechnej deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach dziecka.

O BOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, z późniejszymi zmianami).
- Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.2021 poz.1082) placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący :
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2021 r., poz.1533).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz. 214).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 383, ze zm.).
- Powszechna deklaracja Praw Człowieka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 10grudnia 1948r.
- Plan Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO UWZGLĘDNIONO :

- Dotychczasowe doświadczenia placówki.
- Zebrane od uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w placówce.
- Programy rządowe i kierunki realizacji polityki oświatowej ustanowione przez MEN na rok szkolny 2023/2024.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej Specjalnej w Rafałówce.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Rozwój kształcenia zawodowego.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem

sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

REKOMENDACJE DO PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- podkreślanie znaczenia więzi emocjonalnej oraz roli uczestnictwa rodzica w życiu dziecka - wychowanie przez edukację,
- wdrażanie do zachowań społecznie akceptowanych, nagradzanie właściwych postaw,
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, włączanie uczniów/wychowanków do udziału w różnych zajęciach i imprezach organizowanych przez placówkę,
- wdrażanie do bezpiecznych zachowań w sieci,
- motywowanie uczniów/wychowanków do nauki przez stosowanie ciekawych i różnorodnych form pracy,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w placówce, szczególnie w sytuacjach zagrożenia,
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
- włączenie uczniów będących obywatelami Ukrainy w funkcjonowanie placówki.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na profilaktykę uzależnień.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu, poszanowania historii, tradycji narodowej, bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie.
6. Upowszechnianie dziedzictwa kulturowego Europy i założeń edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury, tym osiągnięć duchowych i materialnych.
7. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów/wychowanków, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią, oraz w innych sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, w celu zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy.
8. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne – postawy proekologiczne.

9. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w placówce, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa – kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec kolegów z Ukrainy.
10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
11. Przygotowanie ucznia do bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie i innych mediów .
12. Rozwijanie umiejętności podstawowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „ Laboratoria przyszłości ”.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

1. Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach i zachowań społecznych, demoralizujących. Zwrócenie uwagi na zjawisko depresji u dzieci i młodzieży oraz innych zaburzeń.
2. Rozwijanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
3. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie i twórczo rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (fizyczną, emocjonalną, psychiczną i społeczną).
4. Kulturowanie tradycji związanych z historią kraju, regionu.
5. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
7. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

8. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
10. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia/wychowanka, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
11. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia/wychowanka w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
12. Wzmacnianie pozytywnego klimatu placówki oraz poczucia bezpieczeństwa.
13. Zapozdawanie z dziedzictwem kultury starożytnej (elementy kultury klasycznej).
14. Działania zmierzające do poprawy funkcjonowania uczniów z Ukrainy:
 - a) zapewnienie uczniom z Ukrainy odpowiednich warunków do nauki
 - b) dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.
15. Kształtowanie świadomości i umiejętności dbania o własne zdrowie, życie oraz środowisko naturalne.
16. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach „Laboratoria przyszłości”.

17. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

MISJA PLACÓWKI

Nasza placówka podchodzi do kwestii nauczania i opieki podmiotowo. Dziecko, uczeń, wychowanek, uczestnik zajęć nie są „zadatkami” na człowieka, tylko ludźmi, którzy mają swoją godność, określone możliwości i pragnienia, potrzebują uwagi i odpowiedniego procesu dydaktyczno-wychowawczego, przygotowanego i realizowanego przez kadrę pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach zawodowych.

Priorytety:

- najwyższym dobrem jest dobro dzieci, uczniów, wychowanków zajęć,
- każdy osiąga sukces na miarę swoich możliwości,
- panuje klimat sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi dzieci, młodzieży,
- kształcimy i wychowujemy do samodzielności,
- promujemy ideę aktywnego i zdrowego trybu życia,
- dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych,
- korzystamy z nowoczesnych technologii,
- funkcjonujemy na zasadzie współpracy między: nauczycielami, pracownikami, kadrą kierowniczą, rodzicami, uczniami, wychowankami zajęć,
- kierujemy się takimi wartościami jak: uczciwość, godność, rzetelność, odpowiedzialność,

•szanujemy się nawzajem, innych, bez względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, przynależność do mniejszości narodowej, niepełnosprawność.

WIZJA PLACÓWKI

Szkoła Podstawowa Specjalna w Rafałówce :

- 1.To miejsce bezpieczne i przyjazne, w którym dzieci i młodzież zdobywają umiejętności na miarę swoich możliwości i oczekiwań w atmosferze szacunku i wzajemnej akceptacji.
- 2.Opiera swoją działalność na najnowszych metodach, technikach, programach nauczania i wychowania.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA PLACÓWKI

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia/wychowanka są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- 1.Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
- 2.Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
- 3.Zachęca młodzież do udziału w działaniach wychowawczo- profilaktycznych.
- 4.Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.

7.Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

8.Współpracuje z zespołem wychowawców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.

9.Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

10.Nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów.

11.Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia, wychowanka w klasie,
- wspierają rozwój uczniów, wychowanków i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują program wychowawczo – profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym,
- podejmują działania w przypadkach przemocy, agresji wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- integrują i kierują zespołem klasowy,
- oceniają zachowania uczniów/wychowanków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pracownikami administracji, obsługi i oddziałem rehabilitacyjnym,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, biblioteką pedagogiczną, Fundacją DR Clown, strażą pożarną, Nadleśnictwem w Poddębicach.

Nauczyciele :

- oddziałują wychowawczo na uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas spacerów do lasu, zabaw ruchowych na placu zabaw,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o potrzeby uczniów, wychowanków, w trakcie bieżącej pracy z uczniem/wychowankiem, informują o potrzebach związanych z (problemami trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, wychowanków,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, wychowanka zawarte w opinii lub orzeczeniu,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom, wychowankom pozytywne formy wypoczynku dostępne w placówce,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego placówki.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez placówkę,

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- uczestniczą w życiu placówki.

**REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO BĘDZIE PRZEBIEGAŁA W RAMACH :**

1. Zajęć lekcyjnych.
2. Zajęć z wychowawcą.
3. Zajęć pozalekcyjnych.
4. Zajęć prowadzonych przez specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
5. Uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych.
6. Spacerów.

METODY PRACY

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje, prezentacje, pogadanki.
3. Treningi asertywności, zajęcia integracyjne.
4. Prelekcje, spotkania z ciekawymi ludźmi.
5. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów.

FORMY PRACY

Praca indywidualna, w grupach, zespołach.

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Kształtowanie właściwych postaw społecznych, szlachetności, zaangażowania społecznego, kultury osobistej, właściwego zachowania i komunikowania się z ludźmi

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Ustalenie zasad współdziałania w grupie i zespole klasowym	-ustalenie zasad funkcjonowania w grupie i w zespole klasowym, -rozwiązywanie problemów osobistych dzieci związanych z ich funkcjonowaniem w placówce i problemów o charakterze społecznym, ważnych dla całej grupy, -pomoc koleżeńska i wdrażanie do pomocy w klasie uczniom z Ukrainy.	Wychowawcy, nauczyciele
2.Wspieranie prawidłowego rozwoju	Ukazywanie istoty koleżeństwa, przyjaźni, miłości i szacunku dla	Wychowawcy, nauczyciele

<p>emocjonalnego i społecznego uczniów</p>	<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc starszych uczniów w opiece nad przedszkolakami, - zajęcia warsztatowe z zakresu rozpoznawania emocji i panowania nad nimi i radzenia sobie ze stresem, - uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka (rola poszczególnych członków rodziny, kształtowanie prawidłowych relacji). 	
<p>3. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie znaczenia więzi międzyludzkich, analizowanie podłoża konfliktów, - organizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej i asertywności, - organizacja zajęć z zakresu skutecznego odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej, - zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi kultury języka, kultury zachowania w życiu codziennym i właściwego ubioru uczniowskiego. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>4. Kształtowanie tolerancji wobec innych ludzi, uwrażliwienie na cierpienie i potrzeby innych ludzi.</p>	<p>-akceptacja człowieka niezależnie od rasy, wyznania, niepełnosprawności, tolerancji.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>

<p>5. Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem</p>	<p>- udziału w imprezach szkolnych, ankietowanie, konsultacje indywidualne, - udział w akcji ogólnopolskiej - <i>Dzieci uczą rodziców</i> , - wspieranie rodziców w działalności wychowawczej.</p>	<p>Wychowawcy, Mariola Burczyńska</p>
<p>6. Wdrażanie norm i zasad obowiązujących w grupie oraz przestrzegania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p>	<p>- zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym, systemem oceniania, dyskusje w ramach godzin wychowawczych na temat praw o obowiązków dziecka – statut szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>7. Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy.</p>	<p>- gry i zabawy grupowe , zespołowe, - pomoc uczniom/ wychowankom niepełnosprawnym ruchowo.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>8. Kształtowanie kultury osobistej</p>	<p>- wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania, - dbałość o czystość języka polskiego , unikanie wulgaryzmów, - przestrzeganie norm i reguł</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>zachowania obowiązujących w szkole, w domu i poza nim,</p> <ul style="list-style-type: none">-promowanie zasad kultury życia codziennego, właściwych zachowań, zasad savoir- vivre,-wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie placówki, cudzą własność- kształtowanie kulturalnych, właściwych zachowań podczas zajęć,-kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników i uczniów z Ukrainy oraz tolerancji i poszanowania innych narodowości – Dzień Tolerancji.	
--	---	--

Kształtowanie szacunku do tradycji, pożądaných postaw obywatelskich oraz odpowiedzialności za własne postępowanie oraz poczucia przynależności szkolnej, polskiej, europejskiej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionu i narodu. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami na temat poszanowania symboli narodowych innych państw, - angażowanie całej społeczności uczniowskiej w realizację uroczystości z okazji świąt patriotycznych i szkolnych, -współpraca z OSP w Rossoszycy – obchody rocznicy odzyskania niepodległości, powstania styczniowego, świąt majowych, Dzień Żołnierzy Niezłomnych, udział w akcji Żonkile – realizacja programu <i>Mały Patriota</i>, -troska o miejsce spoczynku Rafała Siemiątkowskiego kosyniera powstańców w Rafałowce, składanie kwiatów. -ukazywanie wzorów osobowych, 	<p>Nauczyciele,</p> <p>Mariola Burczyńska,</p> <p>Katarzyna Ciesionik,</p> <p>Anna Łukasik</p> <p>Barbara Madalińska</p> <p>Małgorzata Nowicka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -poznawanie historii Polski. -dbanie o kapliczkę w Rafałówce, -poznanie historii kapliczki w Rafałówce i tradycji ziemi sieradzkiej, -poznawanie polskiej i europejskiej kultury – wirtualne zajęcia z historii, wycieczki online po muzeach i zamkach, - poznawanie biografii i dokonań wielkich Polaków, -przygotowanie montażu słowno-muzycznego upamiętniającego Rafała Siemiątkowskiego przy kapliczce w Rafałówce. -kultywowanie święta wielkanocnego Wieziemy tu kogucika , -kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	
<p>2. Uzyskiwanie pozytywnego obrazu siebie, jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca, pracownika.</p>	<p>- integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowanie imprez klasowych : Dzień Chłopca, Dzień Języków Obcych, Dzień Papieski, Bieg Papieski, Święto Niepodległości, Andrzejki,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>Mikołajki, Obchody świąt Bożego Narodzenia, Walentynki, Dzień Tolerancji, Dzień Kobiet, Międzynarodowy Dzień Lasu, Powitanie Wiosny, Dzień Służby Zdrowia, Tradycje wielkanocne, Dzień Ziemi, Konstytucja 3maja, Dzień Dziecka, uroczystość przy kapliczce.</p> <p>- gromadzenie doświadczeń związanych z tradycjami i zwyczajami , umożliwiającymi odkrywanie własnych korzeni rodzinnych.</p>	
--	--	--

Kształtowanie kompetencji zawodowych, rozwijanie zainteresowań i stwarzanie warunków do właściwego wykorzystania czasu wolnego

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Motywowanie uczniów , wychowanków do podejmowania wysiłku intelektualnego i rozwoju zainteresowań	-inspirowanie uczniów do twórczości własnej - udział w konkursach szkolnych – <i>Wiedza o Janie Pawle II, Mój Różaniec, Symbole Narodowe, Szkolny Konkurs Historyczny nt. wiedzy o odzyskaniu niepodległości przez Polskę, Wiosenny konkurs z elementami języków, Turniej</i>	Wychowawcy, Karolina Jędrzejowska, Anna Szubert, Mariola Burczyńska, Małgorzata Przybyła, Anna Łukasik, Barbara Madalińska, Joanna Danielewska,

	<p>wiedzy o Konstytucji 3 maja, <i>Szkolny konkurs plastyczny Jestem Rodakiem Fryderyka Chopina,</i> <i>grupowy konkurs wiedzy o Rafałówce,</i></p> <p>- rozwijanie zdolności manualnych z rękodzieła artystycznego, orgiami modułowego – realizacja programu rękodzielniczego, - wykorzystywanie aktywizujących metod pracy, - wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych zachowań , podkreślenie mocnych stron ucznia na każdy etapie edukacyjnym, -informowanie społeczności placówki o sukcesach na stronie internetowej placówki, facebook.</p>	<p>Małgorzata Nowicka</p>
<p>2. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy i rozwijanie umiejętności zawodowych</p>	<p>-realizacja treści przedmiotu doradztwo zawodowe, -prace plastyczne i techniczne z wykorzystaniem różnorodnych technik i narzędzi plastycznych , wystawa prac i rękodzieła, -dekorowanie klas, korytarza, -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, -spotkania z różnymi osobami reprezentującymi ciekawe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Karolina Jędrzejowska</p>

	<p>zawody,</p> <p>-poznanie pracy ludzi różnych profesji.</p>	
<p>3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<p>-akcja <i>Starsi czytają młodszym</i>,</p> <p>-Narodowe czytanie powieści Elizy Orzeszkowej <i>Nad Niemnem</i>, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania 2023,</p> <p>-udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom: Wychowanie przez czytanie,</p> <p>-realizacja programu czytelniczego <i>Książka moim drugim domem</i>,</p> <p>- testy ze znajomości treści lektur,</p> <p>- szkolne konkursy recytatorskie, , <i>Dzień Papieski</i>, konkurs literacko-plastyczny <i>Mama, to taki ktoś do kochania</i>, <i>Najpiękniejsza poezja wiosenna</i>,</p> <p>- czytanie czasopism popularno-naukowych, książek na zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Barbara Madalińska,</p> <p>Anna Łukasik,</p> <p>Marzena Szczuko,</p> <p>Małgorzata Przybyła</p>
<p>4.Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</p>	<p>- przeprowadzanie prezentacji (o różnej tematyce), prac pisemnych, wyszukiwanie informacji, przygotowanie gazetek szkolnych, ściennych w wersji papierowej i multimedialnej,</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Jadwiga Augustyniak</p> <p>Małgorzata Nowicka</p> <p>Agnieszka Trojanowska</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z różnego rodzaju nośników informatycznych, - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – realizacja programu fotograficznego. 	
5. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności recytatorskich, teatralnych, czytelniczych, plastycznych, muzycznych na uroczystościach, - udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, ogólnopolskich, - prezentowanie swoich zdolności na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele
7. Motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizowanie uczniów przez stosowanie aktywnych metod pracy, - dostrzeganie u uczniów z trudnościami w nauce mocnych stron, docenianie najdrobniejszych sukcesów. 	Wychowawcy, nauczyciele
8. Kształtowanie postawy proeuropejskiej	- Ukazywanie znaczenia znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich.	Joanna Danielewska, Angelika Skrobała,

Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego oraz zdrowotnego dzieci i młodzieży

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie treści prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach praktycznych prowadzonych przez ratowników OSP nt. udzielania pierwszej pomocy, - udział w ogólnopolskiej akcji <i>Ratujemy i uczymy ratować</i>, - zajęcia z elementami sylwoterapii, - aktywne spędzanie czasu wolnego (zabawy ruchowo-sportowe na świeżym powietrzu, spacery do lasu), - współpraca z Fundacją Dr Clown (dogoterapia), - udział w akcji Blendamed <i>Niesamowity świat jamy ustnej</i> (spotkanie z panią stomatolog). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Anna Szubert, Mariola Burczyńska, Małgorzata Przybyła,</p>
2. Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwa i	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o zdrowie własne i innych (spacery, zabawy ruchowo-sportowe na placu zabaw), - promowanie zdrowego stylu życia, ruchu na świeżym 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Anna Szubert, Mariola Burczyńska, Izabela Jabłońska –</p>

<p>higienę osobistą.</p>	<p>powietrzu, racjonalnego odżywiania się, nawadniania organizmu i zwrócenie uwagi na skutki siedzącego trybu życia wśród uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> -pogadanki nt. prawidłowego mycia dłoni oraz zachowania środków ostrożność, -przypominanie o częstym myciu i dezynfekcji dłoni, zasłanianiu ust i nosa w razie infekcji, -Spotkanie z pracownikiem Sanepidu, -pogadanki na temat zdrowego trybu życia : dieta, długość snu, aktywność fizyczna., -szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Gałąj,</p>
<p>3.Zapewnienie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przypominanie i egzekwowanie jednolitych zasad poruszania się po szkole, - przestrzeganie regulaminu dyżurów nauczycieli, -zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami bezpiecznego korzystania z placu zabaw, sali multimedialnej, spacerów do lasu, -zapewnienie opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>w sytuacji kryzysowej oraz wojny na Ukrainie,</p> <ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 	
<p>4.Kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży w ruchu drogowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki na temat korzystania ze środków komunikacji oraz zachowania się w sytuacji wypadku. -ćwiczenia praktyczne w poruszaniu się po drodze, - współpraca WORD w Sieradzu, - spotkania z policjantem i pracownikiem WODR w Sieradzu - omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym, inscenizowanie niebezpiecznych sytuacji i sposoby ich unikania. 	<p>Wychowawcy, Barbara Madalińska Agnieszka Trojanowska Jadwiga Augustyniak</p>
<p>5.Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wspieranie rozwoju dzieci najmłodszych, -otoczenie szczególną uwagą uczniów mających trudności w nauce (zalecenia z poradni), -podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowanie potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, 	<p>Wychowawcy, Angelika Skrobała, Mariola Burczyńska</p>

	-realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.	
--	--	--

Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie sytuacji, promujących zachowania proekologiczne, ze szczególnym naciskiem na mądre korzystanie z zasobów przyrody wody, energii, ciepła. -angażowanie w działania chroniące środowisko naturalne. -poświęcenie większej uwagi problemom związanym ze zmianami klimatycznymi, -przeprowadzenie pogadanek nt. <i>Być EKO na co dzień</i> -reagowanie na przejawy marnotrawstwa dóbr w szkole. - dbanie o czystość i estetykę otoczenia. - pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających oraz wykorzystanie surowców wtórnych. - Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu. - <i>Akcja Sprzątania Świata</i>, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Małgorzata Przybyła, Małgorzata Nowicka, Izabela Jabłońska – Gałąj, Jadwiga Augustyniak, Agnieszka Trojanowska</p>

	<p><i>Światowy Dzień Ziemi,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach plastycznych, ekologicznych, - realizacja programu ekologicznego <i>Dbając o środowisko dbamy o naszą przyszłość.</i> 	
<p>2.Kształtowanie aktywnych postaw etycznych w stosunku do środowiska przyrodniczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Akcje ekologiczne w szkole (zbiórka baterii, nakrętek plastikowych – pomoc dzieciom), - Pogadanki nt. Co zrobić ze zużytym sprzętem, - ochrona wód gruntowych , roślin, zwierząt oraz lasów przed pożarami i zanieczyszczeniami, - spacer po lesie uwrażliwiający na piękno przyrody. 	

Promowanie bezpiecznych zachowań. Profilaktyka zagrożeń

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w placówce	-przypomnienie regulaminów obowiązujących w placówce - pogadanki z psychologiem, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, filmy profilaktyczne, -pełnienie dyżurów śródlekcyjnych zgodnie z harmonogramem.	Wychowawcy, nauczyciele
2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	-zajęcia na temat cyberprzemocy, -udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu, -pogadanki na temat zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i multimediiów. - promowanie bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z Internetu oraz bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pole elektromagnetyczne (telefony komórkowe, WiFi, router), - pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach nt. W	Wychowawcy, nauczyciele, Jadwiga Augustyniak, Agnieszka Trojanowska, Izabela Jabłońska - Gałąj

	<p>jaki sposób bezpiecznie wykorzystywać media i Internet do zdobycia potrzebnej wiedzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyczne wykorzystanie komputera na lekcjach informatyki, - uświadamianie zagrożeń wynikających z umieszczania swoich danych i tworzenia swojego wizerunku w Internecie i nawiązywania kontaktów w sieci z nieznajomymi. 	
<p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami (przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Sieradzu, pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, przedstawicielami Straży Pożarnej), - zajęcia z pielęgniarką na temat zachowania podczas pandemii, - realizacja pod hasłem „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie zimowe” i „Bezpieczne wakacje”, - spotkanie z policjantem z zakresu bezpieczeństwa, - prowadzenie zajęć w ramach programu „Ratujemy i uczymy 	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>

	ratować”.	
4. Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w placówce, -codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy agresywnych zachowań uczniów/wychowanków, -lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, prezentacje multimedialne, -spotkania z policjantem, - „Radzimy sobie ze złością - gry i zabawy przeciwko agresji” , -konsultacje z psychologiem, rozmowy indywidualne, -zabawy integracyjne, gry towarzyskie itp., -działania interwencyjne wobec uczniów przejawiających zachowanie nieakceptowane społecznie. 	Wychowawcy Nauczyciele
5. Dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne – realizacja programów	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje na temat używek, środków psychoaktywnych, -spotkania z przedstawicielami 	Wychowawcy

profilaktycznych przeciwdziałanie uzależnieniom	KPP i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	
6. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- wdrażanie uczniów do pokojowego rozwiązywania konfliktów –pogadanki, rozmowy kierowane, zajęcia tematyczne. -współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Wychowawcy
7. Zapobieganie sytuacjom stresowym wynikającym z trudności w osiągnięciu postępów.	- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków, -dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, -utrzymywanie stałych kontaktów ze środowiskiem rodzinnym, - podejmowanie działań zmierzających do poprawy funkcjonowania uczniów z Ukrainy.	Wychowawcy
8. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	-kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogicznymi,	Wychowawcy Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none">- WODN w Sieradzu,- SOSW w Sieradzu,-ZSS w Warcie,-Szkoła Specjalna nr 9 w Łodzi,-ZSP przy Szpitalu Uzdrowskim Słoneczko w Kołobrzegu,-ZSS przy Ośrodku Lecznico- Rehabilitacyjnym dla dzieci w Kamieńcu,-ZSS nr 6 w Sopocie,-Szkoła Podstawowa w Rossoszycy,	
--	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
I. Informowanie rodziców o pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none">▪ Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, regulaminami.▪ Prezentacja działalności szkoły podczas uroczystości szkolnych, na stronie internetowej, facebook.
II. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none">▪ Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu podczas spotkań z wychowawcą,▪ Pisma informujące o wynikach w nauce i zachowaniu.
III. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">▪ Wskazywanie instytucji specjalistycznych udzielających pomocy uczniom.▪ Indywidualne rozmowy z rodzicami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Forma realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń	<ul style="list-style-type: none">▪ informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim▪ promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu.
II. Organizacja szkoleń i warsztatów	<ul style="list-style-type: none">▪ spotkania ze specjalistami z zakresu opieki i wychowania.
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none">▪ pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.

EWALUACJA PROGRAMU

Cel ogólny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

Cel szczegółowy:

Sprawdzenie funkcjonowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

1. Sposoby ewaluacji:

- Rozmowy z nauczycielami i rodzicami.
- Obserwacja zachowań i postaw.
- Analiza dokumentów.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów i oczekiwań rodziców, uczniów, nauczycieli.

OPRACOWAŁY:

A. Łukasik

J. Augustyniak,

A. Trojanowska,

Program wychowawczo- profilaktyczny placówki:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

Zatwierdził dyrektor placówki: